

## 『学校力向上に関する総合実践事業』 コーナーその2

今年度の南が丘小学校の校内研究について紹介いたします。

重点教育目標『自分で考え、実行できる子どもの育成』達成のため、今年度は「算数科」の授業改善をテーマとした校内研究の充実を進めております。

### 研究主題

「 単元を見通し、子どもたちが『わかる』『できる』が実感できる  
算数科の授業づくりを目指して 」  
～つきたい力の明確化と子どもたちが主体となる授業～

### 研究で目指す子どもの姿

- 意欲をもって、夢中になって学ぶ子ども
- 考えを伝えあい、深めたり広げたりする子ども
- 互いの良さを認め合い、協同的に学び合う子ども

### 研究仮説

1 単位時間の授業で「つきたい力」を明確にして指導者が適切に関わることで、子どもたちが主体的に学び、より確かな学力を身につけることができる。

### 研究内容

1. 日常の算数の授業の改善と充実
2. ミニ研修（板書交流会）と授業研究（公開研究会をふくむ3回）  
※2ブロック（低学年・高学年）  
※単元の計画は早めに立てるようにする。なお、指導案検討（ブロック）は2週間前、ミニ研修（板書交流）は1週間前に行う。  
※授業交流については、略案で提出し授業を行う。全体研修は行わず、たば風通信で感想を交流する。
3. 図書室の算数コーナーの整備

#### ☆たば風プロジェクト①・・・児童の実態把握

- ・5月と9月と2月に児童アンケートを実施し分析する。
- ・CRTの全校的な傾向をつかむ。
- ・単元末テストの分析をする。

#### ☆たば風プロジェクト②・・・授業づくり

- ・ピクトグラムを活用した単元計画づくり
- ・発問や資料提示の工夫
- ・「教えて考えさせる授業」の南小モデルを活用した授業
- ・「習得型」「活用・探求型」「問題解決型」を意識した学習展開の取り組み

#### ☆たば風プロジェクト③・・・授業研究

- ・仮説に基づいた授業研究
- ・ブロックごとの話し合いと全体で行うミニ研修（板書交流会）
- ・各学年1回の研究授業（初任者研修も兼ねる。）
- ・連携校への授業のお知らせ
- ・研究会で学んできたことの還元

※研究会参加後は、参加報告として「研究部だより」を発行する。また、決められた保管場所に資料をまとめ有効活用を図る。

#### ☆たば風プロジェクト④・・・研究の成果とまとめ

- ・たば風通信の発行